

Accès des jeunes aux responsabilités

Formation Pilotes

Constat

- Nous manquons d'encadrement bénévole
- Peu de dirigeants suivent une formation continue alors que l'évolution dans de nombreux domaines s'accélère (informatique et nouvelles technologies, cadre institutionnel et juridique, gestion du personnel...)
- Nous perdons des licenciés cadets et juniors qui n'ont pas accès aux stages élites et qui ne trouvent pas d'intérêt à rester en club

Construction de la rénovation de la formation

- Appui sur 3 ligues connues qui travaillent avec les jeunes
 - Nouvelle Aquitaine à travers la formation JAF
 - Ile de France avec François Picard et Véronique Beaussart, présidente CREF Idf
 - Auvergne-Rhône-Alpes
- Création d'un groupe de travail pour harmoniser la formation en mai 2016 par Christian Gaubert et Thibault Huriez
 - 3 réunions en présentiel
 - 4 réunions skype
 - 1 stage qui a permis la réflexion sur la formation de formateurs avec la présence des 3 ligues

La cohérence de la formation dans l'architecture des formations

- Réflexion sur la recherche d'une nouvelle appellation :
AJR (lire Agir)?
- La formation pilotes est une formation transversale de base, génératrice des autres dont la finalité sera l'implication de jeunes dans les structures associatives.
- Elle permettra d'obtenir l'équivalence d'initiateur de club et d'arbitre de club.
- Elle représente plus un accompagnement du stagiaire que la transmission de connaissances
- Il s'agit d'un accompagnement : c'est le pilote qui choisit quelle responsabilité il veut exercer.

Le fil rouge de la formation

- La transversalité

L'intérêt de la formation pilote réside dans le fait que le pilote peut choisir son orientation

Formation ouverte et non directive dans les choix d'investissement

- La citoyenneté

Directives ministère et FFTT

Rôle du dirigeant dans le club

Objectifs de la Formation

Finalité : former nos futurs bénévoles de clubs.

Permettre à des jeunes de s'épanouir et de s'investir dans le milieu associatif dans une démarche citoyenne (dirigeants, arbitres, techniciens)

Il s'agit non seulement de maintenir une certaine transversalité dans la formation mais aussi de garantir une mise en activité à moyen ou même à court terme

Amener des jeunes :

- A prendre progressivement des responsabilités
- A gagner la confiance des adultes
- A entreprendre des tâches en position de les réussir
- A savoir concevoir un projet et le réaliser
- A apprendre à travailler et réussir en groupe
- A devenir citoyen utile et respecté

Les 3 axes de la formation

- Encadrement du tennis de table

Savoir observer le joueur (du global aux éléments techniques)

Construire, adapter l'exercice

Comment faire progresser

- Développement personnel

De l'image de soi à la confiance en soi

Communiquer : de la timidité à la capacité à collaborer, du petit au grand groupe

- Gestion du tennis de table (arbitrage)

Utilisation des méthodes actives

Esprit et démarche de la formation

- Esprit
 - Rigueur
 - Investissement
 - Précision
- Démarche
 - Rechercher l'exigence en rendant le jeune acteur de sa formation (méthodes actives)
 - quoi : définir les objectifs
 - comment : que faire pour atteindre les objectifs

Contenus de la formation

Mettre en place une formation pour les jeunes de 13 à 18 ans qui offre :

- Les outils d'analyse du TT et leur mise en pratique
- Les bases de préparations physique et mentale
- Les connaissances de base en sciences humaines
- L'arbitrage : forme à définir
- Les notions du cadre institutionnel des associations
- Une pratique des nouveaux outils d'information et de communication
- Des notions de gestion et de planification

Formation en 2 parties

1- La formation initiale

Une formation initiale de 5 jours

- Apprendre à réfléchir
- Savoir mettre en place ce que l'on élabore
- Préparer une séance, un exposé, un jeu de rôle
- Les thèmes choisis ne sont que prétexte à la prise de responsabilité
- La part abordée en sciences humaines est importante : elle traite de la prise de parole, des conflits, de la confiance, des relations ados/adultes, de la gestion de groupe etc..

Formation en 2 parties

2- la formation continue

Elle se compose du **suivi et des actions tout au long de l'année**. Le groupe de travail réfléchit à l'allègement de ce contenu.

- Tutorat en club + convention (attention de ne pas laisser le pilote se sentir seul)
- Réunions : 1 à 2 fois par an
- Intégration des pilotes : présence aux stages de club ou départementaux
- Le plaisir de se retrouver est primordial

Fonctionnement de la formation

- Méthodes actives
 - Ce sont les stagiaires qui préparent les séances, qui les réalisent et qui les évaluent entre eux
- Partie didactique peu importante en volume et seulement si nécessaire
- Stagiaires répartis en groupe, avec des responsabilités différentes chaque jour
- Interviews
- Du temps réservé aux préparations
- Simulation de responsabilités au sein de la formation initiale

Le projet et les actions pilotes

Optionnel à titre d'exemple

Contenus variés

- Le projet est un choix des pilotes

Exemples de projets :

- Stage à l'étranger, sortie sur une compétition nationale, visite de structures sportives (INSEP), rencontres avec des dirigeants fédéraux, avec des entraîneurs nationaux
- Les actions pilotes sont nombreuses et impliquent tous les pilotes (ex organisation d'un tournoi, d'une soirée des rois etc..)
- Les notions de fiabilité, respect des autres, confiance, vues en formation initiale, sont vécues

Les actions en club

Les actions en club doivent être mises en place avec l'accord des dirigeants de club et confirmées par une convention

- **Des exemples :**

- Encadrement de séances de baby ping ou d'entraînement ou animation de jeunes sous la responsabilité d'un adulte
- Responsable du site du club, et mise à jour
- Responsable du tableau d'affichage
- Responsable des déplacements jeunes
- Responsabilités dans les animations clubs (soirées, loto etc..)
- Coaching des plus jeunes
- Participation aux réunions du club
- Conception, élaboration d'affiches ou de dépliants (com externe)

Coût de la formation

Le **coût** de la formation initiale est le même que celui d'un stage joueurs :

- Hébergement
- Transport
- Location de salle + matériel + documentation
- Frais des intervenants (interviews, encadrement)

Les **recettes** :

- La participation des stagiaires (qui peuvent être aidés par leur club)
- Les subventions de la Ligue, du CR (très favorable à ce genre d'initiative tout comme la citoyenneté), du CNDS, du Comité

Encadrement

- L'encadrement pédagogique est présent pour diriger, orienter, aider les jeunes dans leurs recherches, dans l'approche de leurs tâches.
- Le travail de préparation en amont est très important : le choix des thèmes techniques, les interventions en sciences humaines, l'articulation du stage : ce sont les cadres du stage qui définissent les **limites** à l'intérieur desquelles les stagiaires évoluent.
- Pas de jugement de valeur : on peut juger des faits mais pas les personnes

Bilan / Evaluation de la formation sur 15 ans

- Formation qui ne se chiffre pas en nombre d'heures
 - 2001 / 2008 : les jeunes formés sont surtout tournés vers l'encadrement
 - 15 pilotes dans l'entraînement
 - 5 à 8 pilotes dans la branche dirigeant
 - 10 pilotes dans la branche technique et dirigeant
 - 2009 / 2016 : les jeunes formés deviennent aussi dirigeants
 - 15 dans l'entraînement
 - 20 dans la branche dirigeant (postes importants)
 - 10 dans la branche technique et dirigeant

Témoignages (1)

En conclusion, voici en quelques mots comment de jeunes pilotes résument leur formation :

- GP : Prsdt du CD 01 26 ans : "confiance en moi pour prendre des responsabilités, m'a donné l'envie et les cartes pour me lancer. En relations humaines, la formation me sert aussi bien dans les responsabilités que j'ai dans le monde associatif que dans ma vie personnelle et professionnelle."
- - MA : Prsdt Cion J&TK 25 ans : " Savoir communiquer, savoir s'exprimer devant une audience, organiser un projet, être responsable "

Témoignages (2)

- FT 26 ans: Prsdt club : "partage, autonomie, apprentissage, ambiance, responsabilité; outre l'aspect sportif ou associatif, niveau perso, j'ai appris à gérer des situations délicates dans ma famille, négocier avec des adultes etc...."
- CF 33 ans : ex Prsdt, entraîneur BE : "cela m'a apporté confiance et valorisation, en plus du savoir faire et savoir être "
- AP 20 ans : Baby ping, coaching, encadrement groupe jeunes : " beaucoup d'assurance et de confiance en moi, une certaine autonomie et un sens de l'organisation vis-à-vis de la réalisation d'un projet et le travail d'équipe qui me sert quotidiennement "

Groupe pilotes



Merci de votre attention